

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №12»

*Утверждаю*

*Директор МБОУ СОШ№12*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Гаврюшина*

*Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Вышний Волочек, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc109838906)

*Приложение.*

* Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы…………….
* [Календарный план воспитательной работы](#_Toc109838907)

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

● усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

● осознание российской гражданской идентичности;

* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* 1. **Направления воспитания.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

● проявляющий интерес к разным профессиям;

● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

● сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

● осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

● сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

● проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

● ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

● осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

● обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

● сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

● проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

● проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

● проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

● действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

● проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

● понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

● ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

● обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес

к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

● проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

● проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

● ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

● понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

● соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

● выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

● проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

● демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

● развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

● уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

● проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

● участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

● выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

● понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

● ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

● демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

● выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

● применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

● имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

● деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

● обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

● демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

● развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

 Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

 Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

 Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении  главного результата – качественного и результативного  воспитания.

    Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-  регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

   Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

   Кадровый  состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Северная СОШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

− Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

− Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

− «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

− Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного  плана  и примерных учебных планов для образовательных  учреждений  РФ, реализующих  программы общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

− Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

− Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

 − Приказ Министерства образования  и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам  начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"[*http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija\_ob\_obrazovatelnoj\_organizacii/dokumenty/lokalnye\_normativnye\_akty\_predusmotrennye\_chastju\_2\_stati\_30\_federalnogo\_zakona\_ob\_obrazovanii\_v\_rossijskoj\_federacii/4-1-0-8*](http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/lokalnye_normativnye_akty_predusmotrennye_chastju_2_stati_30_federalnogo_zakona_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii/4-1-0-8)

***Устав образовательной организации****-*[*http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija\_ob\_obrazovatelnoj\_organizacii/dokumenty/ustav\_obrazovatelnoj\_organizacii/4-1-0-4*](http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/ustav_obrazovatelnoj_organizacii/4-1-0-4)

***Свидетельство о государственной аккредитации***

[*http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija\_ob\_obrazovatelnoj\_organizacii/dokumenty/svidetelstvo\_o\_gosudarstvennoj\_akkreditacii/4-1-0-10*](http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/svidetelstvo_o_gosudarstvennoj_akkreditacii/4-1-0-10)

Социальные партнеры школы:

* Учреждения дополнительного образования,
* Вышневолоцкий краеведческий музей им. Г Г. Монаховой,
* Вышневолоцкий драматический театр,
* ГБ ПОУ «Вышневолоцкий колледж»,
* ГБ ПОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж»,
* Дом народных ремёсел ВГО,
* Экскурсионное агентство «Древний Волок».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются определенные условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

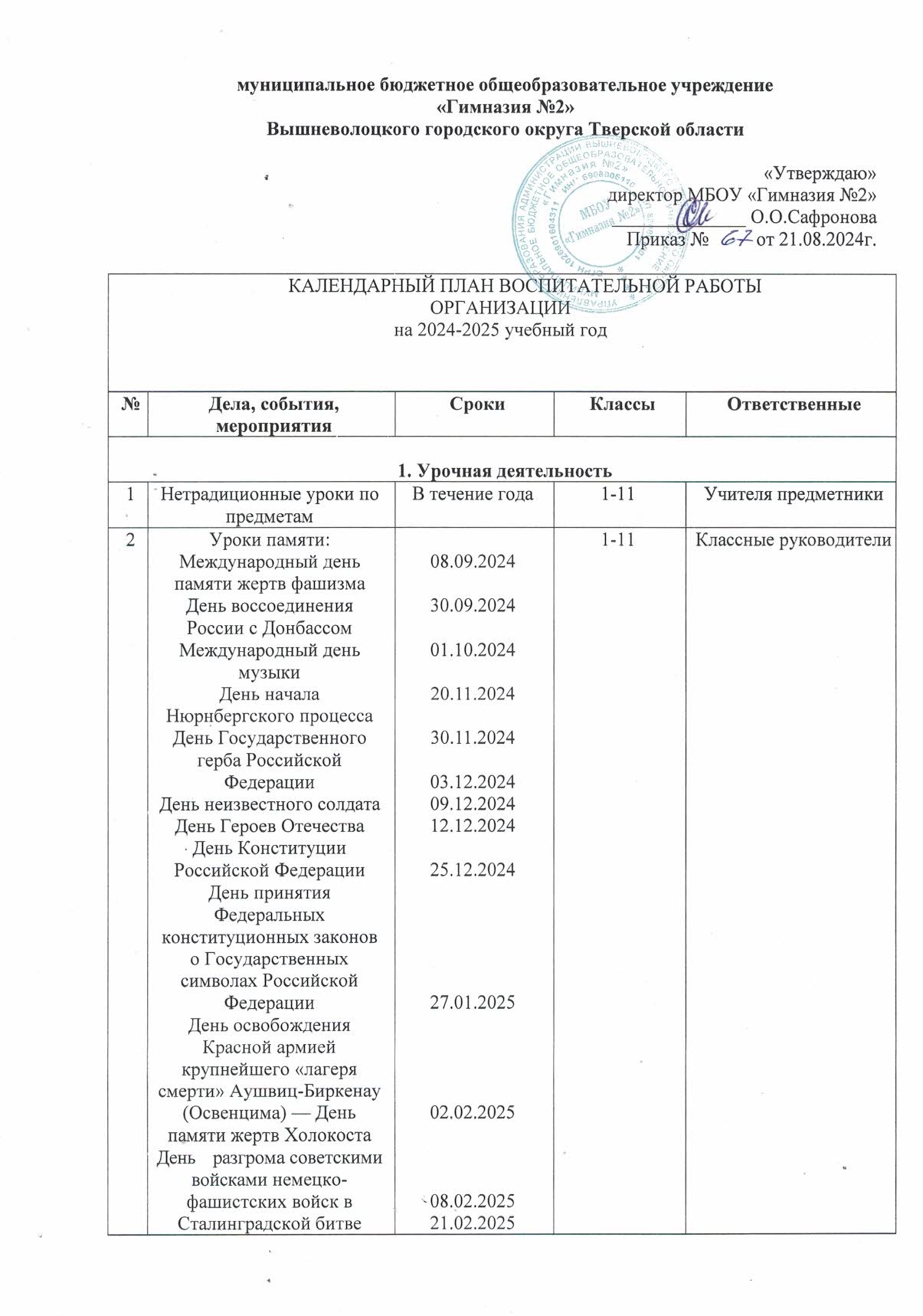
***Календарный план***

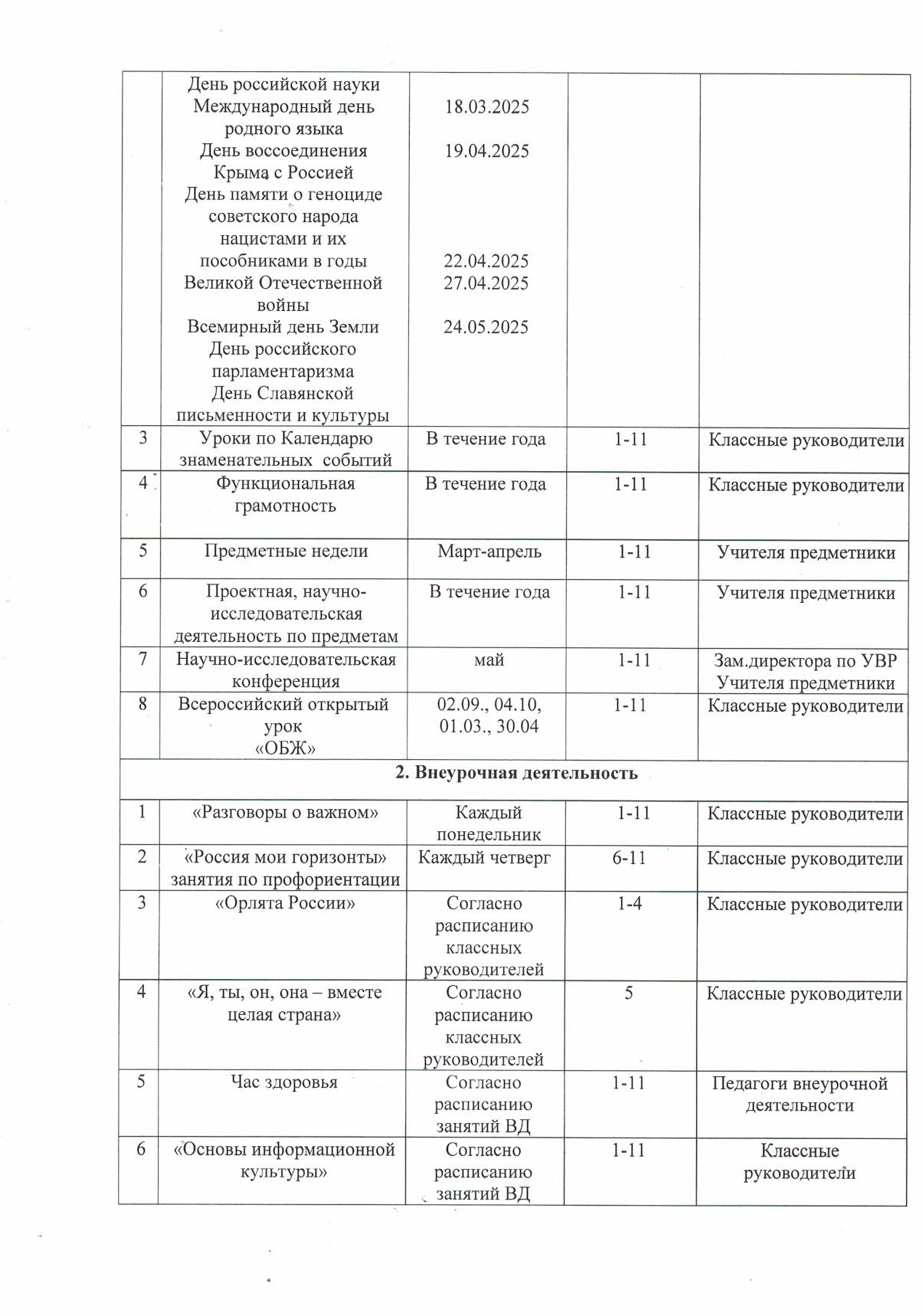
***воспитательной работы***

2024 год - Год Семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2

022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Классное руководство** | | | | |
| 1 | МО «Планирование воспитательной работы на  2024– 2025»  Методическая помощь классным руководителям | сентябрь | 1-11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 2 | Тематические консультации для классных руководителей | В течение года | 1-11 | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| 3 | Организация дополнительного образования | сентябрь | 1-11 | Заместители директора по ВР  классные руководители |
| 4 | Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах  профилактического учета  Мониторинг летней занятости обучающихся | сентябрь | 1-11 | Заместители директора по ВР  Социальный педагог |
| 5 | Составление социального паспорта класса. | сентябрь | 1-11 | Социальный педагог классные руководители |
| 6 | **Выборочная проверка** рабочей документации  классных руководителей:   * Календарное планирование на   четверть и на год   * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения   экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | Раз в четверть | 1-11 | Заместитель директора по ВР  Руководитель МО классных руководителей |
| 7 | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | Раз в четверть | 1-11 | Заместители директора по ВР  Руководитель МО классных руководителей |
| 8 | Проведение тематических классных родительских  собраний | Раз в четверть | 1-11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей | В течение года | 1-11 | Классные руководители педагог - психолог  социальный педагог |
| 10 | Организация безопасности детей на дороге  «Родительский патруль» | Ежемесячно | 1-11 | Администрация школы |
| 11 | **Сдача отчётов** о проведённой  воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности  классного руководителя,  постановка целей и задач на  следующий учебный год.  **Оформление классной документации.**  Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | май-июнь | 1-11 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Журнал инструктажа учащихся по ТБ | май | 1-11 | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Участие классных руководителей в  конференциях, семинарах,  круглых столах районного, регионального и  всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы  классных руководителей и  школы на школьном сайте,  а также в социальных сетях и в других Интернет-  ресурсах с целью его популяризации; | в течение учебного года | 1-11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | Участие классных руководителей в  профессиональных  конкурсах в рамках ПНП  «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший  классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | в течение учебного года | 1-11 | Заместитель директора по ВР |
| 15 | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных | в течение учебного года | 1-11 | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководителей,  специалистов  воспитательной службы и  педагогов дополнительного образования: | | |  | |  | |  |
| 16 | Участие в мониторинговых исследованиях по  проблемам воспитательной работы, проводимых в  округе | | | в течение учебного года | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР |
| 17 | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ  воспитательных задач и  целей с последующим обсуждением | | | в течение учебного года | | 1-11 | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| 18 | Посещение уроков и предметных недель,  посвящённых учебным  предметам с последующим  обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | | | в течение учебного года | | 1-11 | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| 19 | Тематический классный час | | | 1 раз в месяц | | 1-11 | | Классные руководители |
| 20 | Информационный классный час. ПДД | | | 1 раз в месяц | | 1-11 | | Классные руководители |
| 21 | Информационный классный час. ЗОЖ.  Профилактика НТА | | | 1 раз в месяц | | 1-11 | | Классные руководители |
| 22 | Информационный классный час.  Антикоррупционное воспитание | | | 1 раз в месяц | | 1-11 | | Классные руководители |
| 23 | Классные коллективные творческие дела | | | Согласно планам ВР  классных руководителей | | 1-11 | | Классные руководители |
| 24 | Реализация программы внеурочной деятельности с  классом | | | Два раза в неделю | | 1-11 | | Кл. руководители Родительские комитеты |
| 25 | Экскурсии | | | Один раз в четверть | | 1-11 | | Классные руководители Родительские комитеты |
| 26 | Изучение классного коллектива | | | В течение учебного года | | 1-11 | | Классные руководители |
| 27 | Индивидуальные беседы с обучающимися | | | По мере необходимости | | 1-11 | | Классные руководители Учителя предметники |
| 28 | Адаптация вновь прибывших обучающихся  в классе | | | В течение года | | 1-11 | | Классные руководители |
| 29 | Ведение портфолио с обучающимися класса | | | В течение года | | 1-11 | | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | | | | | |
| 1 | День единых действий. День знаний  Торжественная линейка | | | 02.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 2 | День единых действий.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  День окончания Второй мировой войны | | | 03.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 3 | День единых действий - Международный день распространения грамотности | | | 8.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 4 | День единых действий -  Международный день памяти жертв фашизма | | | 10.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 5 | День единых действий - День туризма | | | 27.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 6 | День воссоединения России с Донбассом | | | 30.09.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 7 | Месячник безопасности дорожного движения | | | сентябрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 8 | Организация участия школьников во  **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам: | | | Сентябрь-март | | 5-11 | | Заместители директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| 9 | Международный день пожилых людей. Акция  «Подарок ветерану» | | | 01.10.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 10 | Организация церемонии посвящения Орлят России | | | октябрь | | 1, 9 | | Советник по воспитанию, классные руководители  1-х, 9-х классов |
| 11 | День защиты животных.  Акция «Помоги животным» | | | 04.10.2024 | | 1-11 | | Совет старшеклассников |
| 12 | Международный день учителя | | | 05.10.2024 | | 11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 13 | День отца в России | | | 15.10.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 14 | День герба и флага Тверской области | | | 21.10.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 15 | Акция «Чистый город» | | | октябрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 16 | Месячник безопасности детей | | | октябрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 17 | День народного единства | | | 04.11.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 18 | Международный День толерантности | | | 16.11.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 19 | День матери в России | | | 26.11.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 20 | День Государственного герба Российской  Федерации | | | 30.11.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 21 | Месячник противопожарной безопасности | | | ноябрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 22 | День единых действий:  Международный день инвалидов  День неизвестного солдата | | | 03.12.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 23 | Международный день добровольцев (волонтеров)  в России | | | 05.12.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 24 | День Героев Отечества | | | 09.12.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 25 | День прав человека | | | 10.12.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 26 | День Конституции Российской Федерации | | | 12.12.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 27 | Новогодний праздник | | | декабрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 28 | День снятия блокады Ленинграда | | | 28.01.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 29 | Конкурс мастеров художественного слова | | | январь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 30 | День воинской славы России | | | 02.02.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 31 | День русской науки | | | 08.02.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 32 | Международный день русского языка | | | 21.02.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 33 | Месячник безопасности | | | февраль | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители |
| 34 | Неделя здоровья | | | февраль | | 1-11 | | Классные руководители учитель физкультуры |
| 35 | День защитника Отечества | | | 23.02.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Учителя ФК  Классные руководители |
| 36 | Всемирный день гражданской обороны | | | 01.03.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 37 | | Международный женский день | 08.03.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 38 | | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | | 1-11 | | Советник по воспитанию | |
| 39 | | День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | 12.04.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 40 | | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их  пособниками в годы  Великой Отечественной войны | 19.04.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители | |
| 41 | | Месячник по благоустройству территории | Апрель-май | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 42 | | Праздник весны и труда | 01.05.2024 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, советник по  воспитанию, педагог  организатор, классные руководители | |
| 43 | | День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне.  Фестиваль патриотической песни | 09.05.2025 | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 44 | | День славянской письменности и культуры | 24.05.2025 | | 1-11 | | Классные руководители, учителя литературы | |
| 45 | | Последний звонок | 25.05.2025 | | 11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 46 | | Международный день защиты детей | 01.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 47 | | День русского языка | 05.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 48 | | Пушкинский день России | 06.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 49 | | День России | 12.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 50 | | День памяти и скорби | 22.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 51 | | День молодежи | 27.06.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 52 | | День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 53 | | День Государственного флага российской  Федерации | 22.08.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 54 | | День воинской славы России | 25.08.2025 | | ЛДП | | Начальник ЛДП, вожатые | |
| 55 | | Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-**  **олимпиадах** по различным направлениям науки и  техники, использование сетевых интернет- ресурсов для  самореализации учащихся | в течение учебного года | | 1-11 | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | |
| 1 | | Организация экскурсий и классных часов  краеведческой тематики | в течение учебного года | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 2 | | Посещение театров и выставок | в течение учебного года | | 1-11 | | Классные руководители | |
| 3 | | Экскурсии в музеи, знакомство с  достопримечательностями города, региона | в течение учебного года | | 1-11 | | Классные руководители | |
| 4 | | Акция «Чистый город» | Сентябрь, апрель,май | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 5 | | Акция «Крымская весна. Мы вместе» | Март | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 6 | | Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» | Май | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 7 | | Музейные уроки | в течение учебного года | | 1-11 | | Классные руководители | |
| 8 | | Акция «Сладкий новый год» | декабрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 9 | | Акция «Коробка доброты» | ноябрь | | 1-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных  событиям и памятным  датам | В течение года | 1-11 | Учитель ИЗО, педагог  – библиотекарь, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | Сентябрь | 1-11 | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая. | Декабрь, май | 1-11 | Классные руководители, |
| 5 | Участие в конкурсах рисунков разных уровней. | В течение года | 1-11 | Учитель ИЗО |
| 6 | Участие в фотоконкурсах разных уровней. | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 7 | Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам. | В течение года | 1-11 | Классные руководители. |
| 8 | Изготовление декораций для праздничных концертов. | В течение года | 1-11 | Учитель изо, классные руководители |
| 9 | Изготовление символики и эмблем детских объединений | Сентябрь | 1-11 | Кураторы объединений |
| 10 | Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ» | Март | 1-11 | Классные руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 1 | Общешкольное, классное родительское собрание | Раз в четверть | 1-11 | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей | В течение года по  необходимости | 1-11 | Классные руководители педагог  психолог социальный  педагог |
| 3 | Организация безопасности детей на дороге  «Родительский патруль» | Ежемесячно | 1-5 | Администрация гимназии классные руководители |
| 4 | Проведение совместных мероприятий | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 5 | Знакомство родительской общественности с  нормативными  документами,  регламентирующими деятельность школы | в течение учебного года | 1-11 | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог Педагог- психолог |
| 6 | Проведение «Дня открытых дверей» для  родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | в течение учебного ода | 1-11 | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| 7 | Проведение родительских собраний различной  воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в   школе, общественных местах и дома   * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ВПР * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов   информационной  безопасности учащихся   * О школьном пропускном режиме и обеспечении   безопасности детей,  находящихся в школе  О профилактике применения насилия в семье   * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | в течение учебного года | 1-11 | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 8 | Контроль работы классных и родительских комитетов. | в течение учебного года | 1-11 | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 1 | Заседание ученического самоуправления | Один раз в неделю | 5-11 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| 2 | Школьная служба примирения | по заявлениям |  | руководитель службы примирения |
| 3 | Индивидуальные, групповые социальные  проекты | В течение года | 1-11 | Ученическое самоуправление |
| 4 | Участие в планировании, организации, анализе  школьных ключевых дел и иных мероприятий | В соответствии с планом мероприятий | 5-11 | Ученическое самоуправление |
| 5 | Организация и проведение уроков безопасности,  праздников, викторин для  обучающихся начальной  школы | В течение года | 5-11 | Добровольцы и волонтеры |
| 6 | Участие в проекте «Школьные инициативы | Ноябрь-декабрь | 8-11 | Педагог организатор, зам.директора по ВР классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | | | | |
| 1 | Месячник безопасности дорожного движения | | Сентябрь, май | 1-11 | | Педагог организатор, зам.директора по ВР классные  руководители преподаватель ОБЖ | |
| 2 | Месячник противопожарной безопасности | | Октябрь | 1-11 | | Педагог организатор, зам.директора по ВР классные  руководители преподаватель ОБЖ | |
| 3 | Антинаркотический месячник | | Ноябрь | 1-11 | | Педагог организатор, зам.директора по ВР классные  руководитель-преподаватель ОБЖ | |
| 4 | Встречи с врачом – наркологом с целью  беседы о здоровом образе жизни и  профилактики употребления ПАВ. | | Ноябрь | 6-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 5 | Неделя правовых знаний | | Декабрь | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 6 | Встречи с инспекторами  ПДН, ГИБДД с целью профилактики  правонарушений несовершеннолетними | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 7 | Организация работы Совета по профилактики, совета примирения | | В течение года | 1-11 | | Зам.директора по УВР | |
| 8 | Месячник информационной безопасности | | Январь | 1-11 | | Зам.директора по информационной безопасности | |
| 9 | Проведение инструктажей безопасности | | В течение года | 1-11 | | Классные руководители | |
| 10 | Индивидуальная работа с обучающимися | | В течение года | 1-11 | | Классные руководители | |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | | | | |
| 1 | ДДТ: День солидарности в борьбе с терроризмом | | 03.09 | 10 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 2 | МО МВД  «Вышневолоцкий» профилактические беседы с  обучающимися, лекции, совместные рейдовые мероприятия.  Взаимодействие в работе с обучающимися стоящими  на учете | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 3 | МЧС: профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 4 | ЦЗН: профориентационная работа, трудоустройство, летняя занятость обучающихся | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 5 | Храм Успения Пресвятой Богородицы:  Рождественские чтения, конкурсы: «Рождественская  открытка», «Пасхальное яйцо», уроки добра | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| 6 | Участие в городских мероприятиях | | В течение года | 1-11 | | зам.директора по ВР классные руководители | |
| **11. Профориентация** | | | | | | | |
| 1 | «Россия мои горизонты» занятия по профориентации | | Каждый четверг | 6-11 | | Классные руководители | |
| 2 | Мероприятие по профессиональной  ориентации: «Арт профессии» | | третья неделя октября | 8-11 | | Педагог-психолог  Классные руководители | |
| 3 | Единый урок «Ты – предприниматель» | | апрель | 8-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 4 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на | | в течение учебного года | 6-11 | | Заместители директора по ВР Классные  руководители  учителя предметники | |
|  | портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах «Большая  перемена», «Код в будущее» | |  |  | |  | |
| 5 | Всероссийская акция  "Урок цифры" | | в течение учебного года | 1-11 | | Заместитель директора по ВР учителя информатики | |
| 6 | Дни единых действий:  День повара  День полиции  День художника  День студента | | 20.10.2024  08.11.2024  08.12.2024  25.01.2025 | 1-11 | | Классные руководители | |
| 7 | Поведение профориентационных  экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | | В течение года | 1-11 | | Классные руководители | |
| 8 | Профориентационная диагностика | | сентябрь | 8-11 | | Педагог психолог | |
| 9 | Марафон профориентации | | октябрь | 8-11 | | Педагог психолог Социальный педагог | |
| 10 | Участие в предметных олимпиадах и конкурсах | | ноябрь-декабрь | 4-11 | | Заместители директора по УВР | |
| 11 | Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий | | в течение учебного года | 8-11 | | Педагог психолог  Классные руководители | |
| 12 | Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга,  Москвы, Твери встречи с профессорско-  преподавательским составом | | в течение учебного года | 9-11 | | Педагог-психолог  Классные руководители | |
| 13 | «Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий. | | в течение учебного года | 1-4 | | Классные руководители | |
| **12. Школьные медиа** | | | | | | | |
| 1 | Выпуск классных, общешкольных стенгазет | | в течение учебного года | 1-11 | | Классные руководители | |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет, посвященных  знаменательным датам и значимым событиям гимназии. | | в течение учебного года | 1-11 | | Классные руководители | |
| 3 | Съёмки социальных видеороликов и  короткометражных фильмов | | в течение учебного года | 9-11 | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 4 | Фоторепортажи со значимых событий школы | | в течение учебного года | 5-11 | | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики | |
| 5 | Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях | | в течение учебного года | 9-11 | | Заместитель директора по ВР | |
| **13. Школа – территория здоровья.** | | | | | | | |
| 1 | Организация работы школьного  спортивного клуба  «Пересвет» | | В течение года | 1-11 | | Руководитель клуба | |
| 2 | День здоровья «В здоровом теле здоровый  дух!» | | 3 раза в год | 1-11 | | Учитель физической культуры, классные руководители. | |
| 3 | Встречи с врачом – наркологом с целью  беседы о здоровом образе жизни и профилактики употребления ПАВ. | | По согласованию в течение года | 7-11 | | Заместитель директора по ВР | |
| 4 | Проведение социально- психологического тестирования | | Октябрь | 7-11 | | Педагог –психолог, заместитель директора по ВР | |
| 5 | Мероприятия в рамках  Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану) | | Апрель | 1-11 | | Заместитель директора по ВР | |
| 6 | Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов) | | В течение года | 1-11 | | Учитель физической культуры | |
| 7 | Участие в Президентских состязаниях | | Апрель – май | 1-11 | | Учитель физической культуры | |
| 8 | Соревнования по минифутболу | | сентябрь | 5-8 | | Учитель физической культуры | |
| 9 | День бега «Кросс нации» | | сентябрь | 5-11 | | Учитель физической культуры | |
| 10 | Организация работы спортивной секции  «Игровые виды спорта» | | сентябрь | 8-11 | | Учитель физической культуры | |
| 11 | Пионербол | | ноябрь | 5-6 | | Учитель физической культуры | |
| 12 | Фестиваль ШСК- Легкая атлетика | | ноябрь | 1-4 | | Учитель физической культуры | |
| 13 | Соревнования по баскетболу | декабрь | | | 7-11 | | Учитель физической культуры |
| 14 | Фестиваль ШСК- спортивный праздник | декабрь | | | 1-5 | | Учитель физической культуры |
| 15 | Фестиваль ГПСК - Лыжные гонки | январь | | | 1-4 | | Учитель физической культуры |
| 16 | Фестиваль ШСК - Лыжные гонки | январь | | | 5-9 | | Учитель физической культуры |
| 17 | Соревнования по волейболу | февраль | | | 7-9 | | Учитель физической культуры |
| 18 | Соревнования по волейболу | февраль | | | 10-11 | | Учитель физической культуры |
| 19 | День Прыгуна (прыжки в длину с разбега) | март | | | 9-11 | | Учитель физической культуры |
| 20 | День метателя | март | | | 5-11 | | Учитель физической культуры |
| 21 | Эстафета 4\* 100 | апрель | | | 9-11 | | Учитель физической культуры |
| **14. Школьный театр** | | | | | | | |
| 1 | Организация работы  театральной студии  «Лицедеи» | Август | | | 1-11 | | Руководитель театральной студии |
| 2 | Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для театрализации | Сентябрь | | |  | | Руководитель театральной студии |
| 3 | Знакомство с театрами Тверской области | В течение года | | |  | | Руководитель театральной студии |
| 4 | Участие в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня | В течение года | | |  | | Руководитель театральной студии |
| 5 | Творческие выступления на школьных праздниках | В течение года | | |  | | Руководитель театральной студии |
| 6 | Всемирный день театра | 27.03.2025 | | |  | | Советник по воспитанию,  руководитель театральной студии |
| **15. Школьный музей** | | | | | | | |
| 1 | Работа над проектом «Парта героя» | В течение года | | | 5-10 | | Руководитель музея |
| 2 | Видео урок «История школы. От истоков до наших дней» | Октябрь-ноябрь | | | 1-4 | | Руководитель музея |
| 3 | Подготовка экспозиции, посвященная участникам ВОв, СВО | Декабрь-февраль | | | 5-9 | | Руководитель музея |
| 4 | Работа по сбору материалов, оформлению  «Виртуального музея» | В течение года | | | 5-11 | | Руководитель музея |
| 5 | Проведение экскурсий, посвященных памятным  датам | В течение года | | | 5-11 | | Руководитель музея |
| 6 | Оформление экспозиций музея | В течение года | | | 5-11 | | Руководитель музея |
| 7 | Проведение обзорных экскурсий по городу  Вышний Волочек для обучающихся | В течение года | | | 5-11 | | Руководитель музея |
| 8 | Всемирный день музея | 18.05.2025 | | | 1-11 | | Советник по воспитанию, руководитель музея |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений