**Приёмы развития критического мышления на уроках истории и обществознания.**

**Введение**

Мы живет в век цифровых технологий, получаем огромное количество информации, сталкиваемся с разнообразными убеждениями. Поэтому, в современном образовании особую значимость приобретает развитие критического мышления учащихся. Для учителя истории и обществознания это особенно важно, так как эти предметы требуют умения анализировать информацию, делать обоснованные выводы и применять знания в различных ситуациях. Каждый из приемов критического мышления может быть использован в различных ситуациях — от научного анализа до повседневных решений. Развивая эти навыки, мы сможем принимать более обоснованные решения и лучше понимать окружающий мир. На своих уроках я использую некоторые приемы критического мышления. Рассмотрим структуру этих приемов и отметим, на каких этапах урока их можно применить.

**Сущность критического мышления**

Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию с позиции логики, формировать обоснованные суждения и применять полученные знания как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

**Основные приёмы развития критического мышления**

1. **Приём "Знаю – Хочу узнать – Узнал" (ЗХУ).** Это один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

"Знаю" - запись имеющихся знаний по теме, "Хочу узнать" - формулировка целей и вопросов, "Узнал" - фиксация новой информации.

Применение:

1. На этапе вызова:

- Учащиеся записывают всё, что знают по теме

- Формулируют вопросы к материалу

- Определяют цели изучения темы

2. На этапе осмысления:

- Чтение материала с поиском ответов

- Корректировка первоначальных представлений

- Добавление новой информации

3. На этапе рефлексии:

- Сравнение "Знаю" и "Узнал"

- Анализ удовлетворенности запросов

- Систематизация полученных знаний

**2.Прием "Толстые" и "тонкие"** вопросы. В левой части листа или доски мы пишем простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа..

Типы вопросов**: "Тонкие" (фактические):**

- Кто?

- Что?

- Когда?

-Где?

- Почему? (требующие простого ответа)

**"Толстые" (проблемные):**

-Почему?

- Как вы думаете?

- В чём разница?

- Предположите, что будет, если...

- Объясните, почему...

Применение:-- Составление вопросов до изучения материала

- Поиск ответов в процессе работы

- Обсуждение в группах

- Создание кроссвордов и викторин

**3. Приём ПОПС** (позиция, обоснование, подтверждение, следствие)

Структура:1. Я считаю, что... (позиция)

2. Потому что... (обоснование)

3. Я могу это доказать тем, что... (подтверждение)

4. Следовательно... (следствие)

Применение: -Работа с историческими источниками

- Анализ социальных явлений

- Написание эссе

-Участие в дискуссиях

**4. Приём "Инсерт" (маркировка текста).** Позволяет любую информацию разделить на известную, новую, интересную, непонятную. Во время чтения текста ученики делают на полях пометки. После чтения обсуждают маркировки текста.

Значки для маркировки:- "+" – знаю , "-" - думал иначе, "?" - есть вопросы, "!" - новая информация

Применение: -Чтение текста с пометками

- Составление таблицы по значкам

- Обсуждение спорных моментов

- Поиск дополнительной информации

**5. Прием Кластеры (ментальные карты)** Суть этого приёма - представление информации в графическом оформлении. Кластер используется, когда нужно собрать у детей все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Структура: Центральная идея

- Основные ветви

- Подразделения

- Связи между элементами

Применение:-Систематизация информации

- Поиск связей между понятиями

-Подготовка к обсуждению

-Создание опорных конспектов

**6. Приём "Синквейн**". В переводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Алгоритм написания синквейна (памятка для учащихся).

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (Новое звучание темы). 1 существительное.

Применение: - Подведение итогов

-Закрепление материала

- Творческая обработка информации

**7. Прием "Древо предсказаний".** Этот приём для формирования нестандартного мышления, который помогает развить представление о том, какие ситуации и процессы являются реальными и имеют вероятность произойти, а какие — только плод воображения и не случатся.

Структура:- Ствол дерева - тема

- Крупные ветви - предположения

- Мелкие ветви - обоснования

- Листья - детали

Применение:- Прогнозирование событий

- Анализ причин и следствий

- Развитие гипотетического мышления

- Коллективное обсуждение

**8.Прием "Кубирование информации".** Помогает учащимся изучать различные темы, практиковаться и развивать навыки мышления более высокого уровня. Например, с помощью кубирования можно исследовать тему с таких точек зрения, как сравнение, ассоциирование, анализ, применение, оценка и высмеивание.

Грани куба: Описание Сравнение Анализ Применение Ассоциация Аргументация

Применение: - Многосторонняя обработка материала

- Развитие разных типов мышления

- Систематизация знаний

- Подготовка к презентации

**Рекомендации по использованию приемов критического мышления**:

1. Поэтапное внедрение: начинать с простых приёмов, постепенно усложнять задания, создавать комфортную атмосферу

2. Сочетание приёмов: комбинировать разные методы, учитывать специфику темы, вариативность заданий

3. Оценка результатов : регулярная обратная связь, корректировка методов, учет индивидуальных особенностей.

Использование этих приёмов на уроках позволяет: развивать аналитическое мышление, формировать навыки самостоятельной работы, повышать мотивацию к обучению, улучшать качество знаний, создавать активную образовательную среду.

**Заключение**

Использование приёмов развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет не только повысить эффективность обучения, но и формирует важнейшие компетенции, необходимые современному человеку. Регулярное применение этих приёмов способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и их готовности к самостоятельному мышлению. Ребята с большим удовольствием используют эти приемы на уроках.

Данный подход особенно актуален в современном информационном обществе, где критически важно уметь анализировать и оценивать получаемую информацию, формировать собственные обоснованные суждения и применять знания в различных жизненных ситуациях.