**Технологическая карта урока по английскому языку в 6 классе по ФГОС.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Валяева Екатерина Валентиновна |
| Место работы | МБОУ СОШ №12 города Вышний Волочек |
| Предметная область | Английский язык |
| Дата проведения | 23.11.2021 |
| УМК | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева « EnjoyEnglish», Титул,2016. |
| Класс | 6 |
| Тема занятия | British food/Еда в Британии |
| Цель занятия | совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по теме «Еда» по видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. |
| Задачи | -развивать способность ставить новые вопросы в решении проблем, анализировать информацию и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям;  -способствовать потребности в познании нового;  -развивать умения работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать, сравнивать и систематизировать полученную информацию;  -вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений. |
| Предметные результаты урока | -развитие навыков работы смыслового чтения;  развитие навыков устной речи на основе речевого образца;  -развитие навыков аудирования по теме в заданной ситуации: выделять запрашиваемую информацию из видеообращения, строить предложения, используя изученные грамматические структуры и лексику;  -развитие навыков письма. |
| Метапредметные результаты: | |
| Личностные УУД | -формирование уважительного отношения к истории и культуре других стран;  -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Познавательные УУД | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -выделять существенную информацию из текстов,  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач, анализировать, обобщать, сравнивать и систематизировать полученную информацию;  -развитие умений осуществлять сравнение и классификацию. |
| Регулятивные УУД | -развитие умений определять и формулировать цель деятельности;  -развитие умения высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией;  -развитие умения планировать пути достижения целей;  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу как в конце, так и по ходу его реализации;  - развивать разные виды демонстрации достигнутых результатов, способах рефлексии. |
| Коммуникативные УУД | -развитие умения ориентироваться в нормах, правилах поведения и сотрудничества в малых группах;  -развитие умения взаимодействовать с партнёрами; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач;  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей:  -развитие умения предъявлять свою точку зрения в соответствии с ситуацией общения. |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизация знаний |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Оборудование и  инструментарий | Мультимедийный проектор, компьютерная презентация, видеообращение, дидактический материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***Приветствие.***  ***Вступительное слово.***  **Teacher:** Good morning I’m glad to see you.  First, tell me, please:  What is the date today?  What day is it today?  What is the weather like today?  **Student:**Today is … | Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.  Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2. Определение темы урока, постановка целей урока.** | **T-** Today we have a lot of work to do. But first of all look at the screen and try to guess what are we going to talk about?  **Слайд 1**  What is the theme of our lesson? –British food.  **Слайд 2**  *(Открыть доску)*  Yes, you are right. This is the theme of our lesson.  What should we remember to make our lesson successful?  What are the aims of our work?  You are right.  (Please read the aims and translate them into Russian)  -to repeat the words;  -to develop reading, writing and listening skills;  -to practice grammatical material;  Now let’s start our work | Учащиеся дают свои варианты ответов.  В связи с выбранной темой. Определяют цели урока.  Тема и цели располагаются на доске. | Познавательные: осуществляют решение учебных задач, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке, принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.  Создание проблемной ситуации. |
| **3.Фонетическая зарядка** | Listen to me and finish:  И сказал нам дядя Круз:  Сок отличный, сок это…. juice  Яиц десяток купила Пег  Яйца по-английски… eggs.  Что как рыба ты молчишь?  Рыба по-английски… fish.  Очень любит хлеб Фред,  Хлеб по-английски это… bread.  При виде мяса кот урчит,  Мясо по-английски… meat.  Любит мёд братишка Даня,  Мёд конечно будет… honey.  Чаем с сахаром угощу я друга,  Сахар по-английски… sugar.  Бутерброд с ветчиной я ем,  Ветчина конечно… ham.  Кило сыра съел кот Маркиз,  Сыр, сырочек будет … cheese. | Обучающиеся слушают учителя и заканчивают предложения, вспоминая слова предыдущих уроков и подбирая рифму. | Коммуникативные УУД  -слушать и вступать в диалог для поддержания учебно –деловой беседы.  Регулятивные УУД:  -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией в беседе; |
| **4. Лексическая зарядка и закрепление слов.** | T- The next step-to repeat the words.  1) Let’s play the game "What is it?" There is a list of words and their meanings on your desks. Your task is to match them  **Слайд 3.**  Let’s start. You have three minutes.  1 juice A джем  2 milk B пудинг 3 jam C пицца 4 yoghurt D сок  5 bacon E гамбургер  6 pizza F молоко  7 hamburger G жареные яйца   8 biscuits H йогурт  9 cornflakes I бекон  10 pudding J хлопья  11 fried eggs K печенье  Please look at the screen  and check yourselves.  **Слайд 4**  It’s great work. | Дети в карточках линиями соединяют английские слова с их русскими эквивалентами | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.  Работают над формированием лексических умений.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. |
| **5. Развитие навыков аудирования** | It’s time to practice our listening skills. Open your Student’s books at page 60 ex. 46. Listen to the members of the Explorers’ club. Match the speakers with their favourite food. There is an extra photo.  You have some sheets of paper with the table on your desks. Listen very attentively and complete it.  You will work in groups.  **Слайд 5**  Now look at the screen and check yourself.  **Слайд 6** | Учащиеся заполняют таблицу, соединив говорящего с его любимым блюдом.  Проверяют себя с помощью ответов, выведенных на экран и самостоятельно оценивают себя. |  |
| **6. Физ. минутка.** | **T-** Good! I think you are just a bit tired. Let’s have a rest.  Hands on the head,  Hands on the hips,  Hands on the table,  Hands like this (shake)  Hands on the shoulders,  Hands up and down,  Hands behind the head  And sit still! | Смена учебной деятельности на уроке.  Проводится динамическая пауза. | **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **7. Практическая деятельность, повторение грамматического материала и развитие навыков чтения.** | **T-** . It’s time to work with our Workbooks, repeat a grammatical material and practice our reading and writing. Open your workbooks at page 50 ex.1. Complete the sentences with *some, any, much*, many if necessary. | Обучающиеся повторяют грамматический материал. Вставляют пропущенные слова, читают и переводят предложения. | Принцип деятельности. УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение).  УУД: регулятивные. |
| **8. Контроль навыков чтения и проверка усвоения домашнего задания.** | T-You have read the texts about British food at home.  Look at this text again. Close your books. You have sheets of paper where some elements of the text disappear. Please, fill in the gaps. Every group has its own part of the text.  **Слайд 7**  (Еще раз внимательно прочитайте текст. Затем вы получите листки с этим же текстом, где некоторые его элементы исчезнут. Ваша задача – заполнить пропуски  Now read the sentences with the missing words and translate them.  **Cлайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  (А теперь прочитайте и переведите предложения с пропущенными словами.  Your results are great. | Учащиеся работают над поставленной задачей. Самостоятельно дополняют тексты пропущенной информацией. | **Познавательные:** использовать информацию, необходимую для решения учебных задач. |
| **9 Домашнее задание** | How do you feel?  . Let’s remember the aims of the lesson.    -Have we achieved these aims?  Our lesson has come to the end. I think it was useful for you. Write your homework: write the British menu for breakfast, lunch and dinner. Your marks are….. | Учитель подводит итоги и просит учащихся оценить их работу.  Обучающиеся  отвечают на вопросы учителя.  I’m funny. It was interesting for me.  Not bad. It was boring.  Объясняет, что обучающиеся должны сделать в процессе домашнего задания (на выбор написать письменный,  аудио или видео ответ для леди из Лондона. Дети работают в группах и создают мини-проекты).  Записывают домашнее задание и задают вопросы по его выполнению, если что-то не понимают. | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| **10. Рефлексия. Подведение итогов урока** | I am glad with your results. We must put our work to the end. If the lesson was useful for you show us «класс», if the lesson was not interesting show us….  Thank you for your work. Good bye!!! | Прощаются на английском языке. | **Регулятивные:** формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать результаты своей деятельности  **Личностные:** формировать навыки самоанализа, мотивации, ориентированной на результат, понимать причины успеха и неуспеха. |