**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №12**

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Программа лагеря дневного пребывания детей при МБОУ СОШ №12**

**«Солнышко»**

Возраст детей : 6,5-17 лет

Срок реализации: июнь, август2024 г.

 **Авторы программы:**

**Попова Елена Юрьевна, начальник лагеря**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовые документы
3. Направленность программы
4. Информационная карта программы
5. Актуальность программы
6. Принципы, заложенные в реализацию Программы лагеря
7. Цель программы
8. Задачи программы
9. Методы для реализации целей и задач программы
10. Режим лагеря с дневным пребыванием детей
11. Механизм реализации программы:

- материально-технические условия;

- организационно-методическое обеспечение;

- методический фонд;

- кадровые условия;

- педагогические условия;

- методические условия

 12. Основные формы организации

 13. Ожидаемые результаты

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лагерь с дневным пребыванием при школе – одна из наиболее популярных и востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

   В летнее время у детей появляется много свободного времени, они часто предоставлены сами себе, родители зачастую не имеют возможности контролировать их в течение дня, а дети не могут найти для себя интересные, увлекательные занятия, не могут организовать свой досуг. Задача школы – продолжить  процесс образования личности и в дни летних каникул.

Лагерь с дневным пребыванием при школе обеспечивает полноценный содержательный отдых детей, развивает и воспитывает каждого ребёнка. Здесь каждый отдыхающий может с пользой провести свободное время:найти новых друзей, научиться петь, танцевать, играть...

Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает детский лагерь с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №12 «Солнышко».

      В лагере созданы оптимальные условия для организации досуга учащихся, их оздоровления и творческого развития. Результаты позволяют сделать вывод, что работа строится планомерно, учитывая интересы всех ребят в лагере.

**Нормативно- правовые документы:**

-Конвенция ООН о правах ребёнка;

-Конституция РФ;

-Закон РФ “Об образовании”;

-Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации” от 24.07.98 г. №124-ФЗ;

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 31.12.2001 г. №197-ФЗ;

-Закон Российской Федерации от 19.04.1991года № 1032-1 « О занятости населения в РФ»;

-Федеральный закон “О внесении изменений в кодекс РСФСР “Об административных нарушениях” от 09.01.96 г. №2-ФЗ;

-Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;

-Постановление правительства Тверской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Тверской области в 2024 году»;

- Постановление Главы Вышневолоцкого городского округа от 29.12.2023 года № 320 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Вышневолоцкого городского округа в 2024 году»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20».

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

- Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.

- Должностные инструкции работников.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

**Направленность программы**

- по содержанию - художественная;

-по форме организации — кружковая;

-по времени реализации — краткосрочная, т. е. реализуется в течение одной летней лагерной смены (июнь, август 2024 года).

 -основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 6,5 –17 лет

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Направление программы | творческое |
| **2.** | Полное название программы | Программа лагеря дневного пребывания детей при МБОУ СОШ №12 «Солнышко»  |
| **3.** | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» |
| **4.** | ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности | Попова Елена Юрьевна, начальник лагеря. |
| **5.** | Цель программы | - организация досуга, отдыха и занятости детей во время летних каникул; создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей. –  создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей в лагере дневного пребывания, развивающего творческий потенциал и активную жизненную позицию детей.- Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул.  |
| **6.** | Задачи | создание условий для организованного отдыха детей;- развитие мотивации к познанию и творчеству; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления;-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, се интеграции в систему мировой и отечественной культур;- воспитание гражданских и нравственных качеств;- формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости;- создание благоприятной атмосферы в лагере |
| **7.** | Ожидаемый результат | -внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и летней занятости детей;-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;-формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;-развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка |
| **8.** | Место реализации программы |  Лагерь дневного пребывания детей при МБОУ СОШ №12  |
| **9.** | Адрес, телефон | 171164 Тверская область, г. Вышний Волочек, ул. Северная, д.78(48233)5-89-06school12vv@yandex.ruhttp://school12vv.my1.ru/ |
| **10.** | Количество участников программы | 1 смена – 210 человек 3 смена – 30 человек  |
| **11.** | Возраст участников программы | 6,5 -17 лет |
| **12.** | Сроки реализации | 1 смена - 03.06.24г.-23.06.24г.3 смена – 25.07.24 г. -14.08.24 г. |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

 В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего профильного лагеря художественнойнаправленности, позволяющего детям раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

**Принципы, заложенные в реализацию программы лагеря.**

* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
* Принцип толерантного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Принцип творческого отношения к делу.
* Принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря.
* Принцип самостоятельности.
* Принцип учета возрастных особенностей детей.
* Принцип доступности выбранных форм работы.
* Принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности.
* Принцип игры**,** использование игры как формы создания особого игрового пространства и времени, особой, значимой для детей системы норм и ценностей, отражённых в игровых правилах.
* Принцип яркой событийности**.** Построение воспитательной работы в лагере как единства ярких событий и интересной повседневности, наличие в лагерной жизни эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, тайны, загадки, приключения.

**Цель программы**

**-** организация досуга, отдыха и занятости детей во время летних каникул; создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

–  создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха детей в лагере дневного пребывания,развивающего творческий потенциал и активную жизненную позицию детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе.

- создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул.

**Задачи программы:**

-создание условий для организованного отдыха детей;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, се интеграции в систему мировой и отечественной культур;

-воспитание гражданских и нравственных качеств;

-формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости;

-создание благоприятной атмосферы в лагере;

-укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;

-воспитание чувства любви к Родине, к истории родного края, к культуре народа, его традициям – патриотизма юных граждан России.

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы проходит с помощью

-коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных  игр;

-организации коллективных творческих дел,

-работытеатрального школьного кружка,

-участия в мастер-классах,

- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

**Методы для реализации целей и задач программы.**

* Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
* Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
* Практические методы:
- упражнения
– продуктивная деятельность;
– опытно экспериментальная деятельность.
– игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.
* Методы стимулирования поведения и деятельности.
* Методы формирования личности ребенка.
* Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

*Методы воспитывающих ситуаций*. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

*Метод убеждения* (беседа, рассказ, размышления, метод создания ситуаций)

*Методы организации деятельности (*конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

*Метод игры*. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.

*Методы театрализации***.** Сценическая игра – не просто ролевая игра, игра не только «для себя», но и зрителей, которым что-то показывают, рассказывают, убеждают. Тем самым, игра приобретает черты общественной деятельности, а проживая ту или иную роль, острее приходишь к осмыслению нравственных законов жизни.

*Методы состязательности.* В условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

**Режим дня**

**лагеря с дневным пребыванием**

1.Приход дежурных воспитателей……………………………..08.15.- 08.30.

2.Приём детей……………………………………………………08.30.- 09.00.

3.Линейка………………………………………………………...09.00.- 09.15.

4.Зарядка………………………………………………………….09.15- 09.35.

5.Завтрак……………………………………………………………09.40.- 10.00.

6.Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, экскурсии………………………………………….........................10.00.- 13.00.

7.Обед……………………………………………………………..13.00.- 14.00.

8. Организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсии

……………………………………………………………………14.00 – 16.00

9.Свободное время (прогулки на свежем воздухе)……….……16.00.- 17.00.

10.Уход домой……………………………………………………....17.00.

**Механизмы реализации Программы**

**Материально-технические условия:**

В распоряжении лагеря имеются:

- 3 игровые комнаты с компьютерами и мультимедийными проекторами.

- Спортивный зал.

- Актовый зал.

- Столовая на 90 посадочных мест.

- Спортивная площадка.

- Библиотека.

**Организационно-методическое обеспечение:**

**-** Фотоаппарат.

**-** Магнитофон, мультимедийный проектор

**-** Канцелярские товары

**-** Спортивно-игровой инвентарь

**-** Детская литература

**-** Призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры

**Методический фонд:**

1. Информационно-методический стенд лагеря дневного пребывания.
2. Отрядные уголки.
3. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря.
4. Фонотека

**Кадровые условия.**

В реализации программы участвуют:

1. Воспитатели лагеря дневного пребывания.

2. Фельдшер школы.

3. Руководитель театральной студии.

4. Библиотекарь школы.

5. Учителя физической культуры.

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2.   Организация различных видов деятельности.

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4.   Создание ситуации успеха.

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6.   Организация различных видов стимулирования.

**Методические условия.**

**I этап. Подготовительный – апрель – май**

**Подготовительный этап включает в себя:**

* уведомление Роспотребнадзора об открытии лагеря с дневным пребыванием детей;
* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* сбор заявлений в лагерь с дневным пребыванием детей;
* сбор необходимых документов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**II этап. Основной этап– июнь**

* встреча детей;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**III этап. Заключительный (аналитический) этап – август.**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами,  по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Основные формы организации:**

* + Утренняя гимнастика (зарядка);
	+ Спортивные игры на спортивной площадке;
	+ Подвижные игры на свежем воздухе;
	+ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
	+ Ежедневный спортивный час;
	+ Беседы фельдшера:
	+ «Чем опасны клещи»;
	+ «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

* 1. Изобразительная деятельность;
	2. Конкурсные программы;
	3. Творческие конкурсы;
	4. Концерты, праздники;
	5. Творческие игры;
	6. Выставки (рисунков, поделок)

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяютсядосуговые формы деятельности:

1. *Линейка* – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены, поднятие государственного флага РФ под государственный гимн РФ наиболее отличившимися воспитанниками лагеря и сообщение им важной информации, планов, задач на новый день.
2. *Сюжетно-ролевая игра –* одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.
3. *Поход –* комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.
4. *Коллективное творческое дело –* организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.
5. *Конкурс –* личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.
6. *Флэшмоб*– в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

**Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям,  также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим   мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, их здоровья, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
* Получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе, развитиетолерантности;.
* Развитие у школьников творческого потенциала, креативного мышления, нестандартного подхода к решению жизненных и творческих задач.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

 Подведение итогов по результатам освоения материала дан­ной программы может быть в форме конкурсов, ярмарки талантов, выставок, мастер-классов и т.д.